

SPAN 1001—001 Otoño 2009

MWF 2-2:50 pm

Syllabus subject to change

Dr. Bernice M. Nuhfer-Halten
Professor and Language Coordinator

Office: J308

Hours: MWF 12-1

MW 5-6

And by appointment

Tel: 678.915.7384

bnuhferh@spsu.edu (preferred/most immediate contact method)

SPSU offers a Spanish minor, a certificate in Professional Spanish, a Spanish club called "Tertulia," and a summer program in Madrid.

BLOG URL—you must sign up ASAP as a follower:

<http://spsuspan09emngcy.blogspot.com/>

This blog is primarily for SPSU emergencies, in case SPSU closes down for a period of time. It will also be used generally for announcements and other information.

Catalog Description:

SPAN 1001

Elementary Spanish I

3-0-3

Introduction to listening, speaking, reading, and writing in Spanish and to the culture of Spanish speaking regions. Not open to native speakers of Spanish.

Learning Outcomes:

SPEAKING

- Use common greetings and short descriptions of themselves, family, friends, school, daily routine activities, pastimes, food.
- Reproduce learned material in talking about what they are doing today, what they did yesterday, and what they are going to do tomorrow.
- Be able to make recombinations of learned material.
- Ask questions about classmates, their facilities, daily routine activities, pastimes, food.

LISTENING

- Understand classroom instruction.
- Understand the "edited" message spoken by the instructor even though not understanding every word.
- Understand classmates' utterances when supported by situation context.

READING

- Read simple texts that describe target culture family, school setting, basic activities.
- Read newspaper and magazine announcements of events, sales, and be able to understand the message.
- Read most directions in exams and classroom activities.

WRITING

- Be able to write short paragraphs about self, family, school, basic activities. Sentences will be primarily recombinations of already learned phrases but will begin to be placed in sequential order.
- Be able to compose a paragraph with internal structure and meaning.

Textbooks:

Vistas: Introducción a la lengua española—3ª edición
(Multi-media course in Elementary Spanish) BUNDLED with CDs, etc. Only available in SPSU Bookstore.

Maestro—(Textbook and Student Activities Manual) Online—connection information *purchased separately* in SPSU Bookstore. Maestro—1001 instructions:
<http://vistas.vhlcentral.com/instructions.php?cid=27169&sid=33494>

Academic Honesty and Disruptive Behavior

Policies on student conduct and academic integrity are in the University's "Student Handbook". This can be accessed at the following URL: <http://www.spsu.edu/student/handbook.html#acedreg>
See also an excellent document on academic honesty prepared by SPSU faculty Bob Brown and Bob Harbort: <http://www.spsu.edu/cs/faculty/bbrown/papers/conduct.html>

ADA Compliance Statement

"If you have a documented disability as described by the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act (ADA) that may require you accessibility to instructional content to meet course requirements, we recommend that you contact the ATTIC at 678.915.7361 as soon as possible. It is then your responsibility to contact and meet with your instructor. The ATTIC can assist you and the instructor in formulating a reasonable accommodation plan and provide support in developing appropriate accommodations for your disability. Course requirements will not be waived but accommodations will be made, when appropriate, to assist you to meet the requirements".

Attendance policy

- Three absences allowed, excused or unexcused (two for classes meeting twice weekly), before it affects your grade. Do not call me/talk to me about absences. Just bring hard-copy documentation to the next class meeting.
- Three kinds of excused absences (documentation required:
For illness--original hard copy of Dr.'s excuse on letterhead;
For death in family--obituary or death certificate;
For SPSU sponsored event--program with your name printed on it.
- Two times tardy/leaving early =One unexcused absence. (Being tardy means appearing any time after your name has been called on the roll. See above for hard-copy documentation required for excuse. Do not call me/talk to me about being tardy/leaving early. Just bring hard-copy documentation to next class.)
- Not having text, workbook and/or dictionary= 1 tardy each time you are unprepared.

<p>HOW IS MY GRADE AFFECTED IF I AM ABSENT MORE THAN THREE (Two times for classes that meet twice a week) TIMES? --EACH ADDITIONAL UNEXCUSED ABSENCE brings your final grade down ONE LETTER GRADE!</p>
--

Other policies

The statement that appears in the SPSU Catalogue, "Disruptive and Academic Dishonesty," will be followed explicitly.

No tape recording the class.

No yawning, eating, drinking (except water), chewing in class.

No late work accepted.

No make-up work without documented excused absence attached.

Do not deliver anything to my office, J308, or to the Dept office, J305 if I am not present.

Respect for fellow students in class is expected.
All cell phones must be turned OFF—NOT SET TO VIBRATE
Unless assigned by me, there will be No Extra Credit, which may be announced by the professor with little advanced notice.

The ***MID-TERM GRADE** is neither reported at mid-term, nor is it half of the work we expect from you. It is not a grade that is calculated as part of your final grade. It is for the SPSU Administration to be assured that you are being appropriately evaluated in a timely way so that an intervention can take place in order to insure your success. It is for their information only.

You will be issued an S/U grade.

Early in the term I will also file an **ENGAGEMENT REPORT** about you to the administration, as required. If you are not engaged, i.e., attending class, participating, and doing assignments, you will be contacted by the SPSU administration.

IMPORTANT DATES

Fall 2009

Week of:

1. Aug. 24
2. Aug. 31
3. Sep. 7 Labor Day, no class Monday
4. Sep. 14 Engagement Report due
5. Sep. 21
6. Sep. 28
7. Oct. 5 Mid Term grade due Oct. 8, TEST 1, Oct 7 & 9
8. Oct. 12 Last day to drop with W, Oct 13
9. Oct. 19
10. Oct. 26
11. Nov. 2
12. Nov. 9
13. Nov. 16 Nov. 20, TEST 2
14. Nov. 23 Nov. 23, TEST 2, con't; Nov 25-29 Thanksgiving Holiday, no classes
15. Nov. 30
16. Dec. 7 Last class Dec. 9

FINAL GRADE (90-100%= A, 80-89% = B, etc.):

- 1/6 = attendance at lab weekly, J218
- 1/6 = attendance at conversation session weekly
- 1/6 = Maestro work (all of it)
- 1/6 = Test 1 Oct. 7 & 8 (lessons 1 & 2)
- 1/6 = Test 2 Nov. 20 & 23 (lessons 3, 4, & 5)
- 1/6 = Oral interview scheduled individually with Profe in J308—based on lessons 1-5 on list of questions for oral interview:

Oral Testing Suggestions

Oral Testing Rubric							
Fluency	1	2	3	4	5	24–25	Excellent (A)
Pronunciation	1	2	3	4	5	21–23	Very Good (B)
Vocabulary	1	2	3	4	5	18–20	Average (C)
Structure	1	2	3	4	5	15–17	Below Average (D)
Comprehensibility	1	2	3	4	5	Below 15	Unacceptable (F)

Oral Testing Suggestions for *Lecciones 1–3*

Preguntas

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cómo estás?
- ¿De dónde eres?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Dónde vive tu familia?
- ¿Dónde vives tú?
- ¿Cuál es tu (número de) teléfono?
- ¿Tienes una familia grande?
- ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?
- ¿Tienes novio/a (esposo/a)? ¿Cómo es?
- ¿Cómo son tus padres? ¿Cómo se llaman?
- ¿Qué tienes que hacer hoy?
- ¿Qué tienes ganas de hacer esta noche?
- ¿Qué clases tomas?
- ¿Qué hay en tu mochila?
- ¿Qué hay en tu mochila?
- ¿Trabajas? ¿Dónde?

Situación

You run into a Spanish-speaking friend at your university or college. Greet each other, talk about the classes you are taking (what they are, the days of the week and/or time of day they take place) and what the professors are like. Then say goodbye.

Oral Testing Suggestions for *Lecciones 4–6*

Preguntas

- ¿Cómo pasaste tus ratos libres el fin de semana pasado?
- ¿Qué hiciste anoche?
- ¿Qué vas a hacer el fin de semana que viene?

- ¿Qué quieres hacer esta noche?
- ¿Adónde vas esta tarde después de la clase?
- Cuando estás de vacaciones, ¿qué haces?
- ¿Qué lugares bonitos conoces para ir de vacaciones?
- ¿Piensas ir de vacaciones este verano? ¿Adónde? ¿Por qué?
- ¿Sales mucho? ¿Cuándo sales? ¿Con quién(es)?
- ¿Sabes hablar otras lenguas? ¿Cuáles?
- ¿Dónde te gusta ir cuando hace buen tiempo? ¿Por qué?
- ¿Qué te gusta hacer cuando llueve/nieva?
- ¿Qué están haciendo tus compañeros de clase ahora mismo?
- ¿Qué están haciendo tus amigos/as en este momento?
- ¿Cuáles son tus colores favoritos?
- ¿Qué ropa llevas en el invierno? ¿En el verano?

Situación

You are in a store looking for some new clothes to wear to a party. Interact with the sales clerk. Find out how much at least three articles of clothing cost and buy at least one item.

Oral Testing Suggestions for Lecciones 7–9 ***Preguntas***

- ¿Cómo es tu rutina diaria? Por ejemplo, ¿a qué hora te levantas?
- ¿A qué hora te acostaste anoche? ¿Dormiste bien?
- ¿Cómo te sientes cuando tomas un examen? ¿Y cuándo hablas en español?
- ¿Te interesan más las ciencias o las humanidades? ¿Por qué?
- ¿Quién fue tu profesor(a) favorito/a el semestre/trimestre pasado? ¿Por qué?
- ¿Qué te molesta más de esta universidad? ¿Qué cosas te encantan?
- ¿Cuáles son tus comidas y bebidas favoritas? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los mejores restaurantes que conoces? ¿Vas mucho a comer a estos restaurantes? ¿Y los peores? ¿Por qué?
- ¿Fuiste a una fiesta el fin de semana pasado? ¿Adónde? ¿Con quién(es)?
- ¿Tuviste que trabajar el sábado pasado? ¿Dónde? ¿Qué hiciste?
- ¿Les das regalos a tus amigos/as (hijos/as) (padres)? ¿Cuándo y por qué?
- ¿Cuándo es tu cumpleaños? ¿Qué te regalaron tus amigos y tu familia el año pasado?

Situación

You are in a café or a restaurant. Interact with the server to order something to eat and drink.

Oral Testing Suggestions for Lecciones 10–12 ***Preguntas***

- De niño/a, ¿practicabas algún deporte? ¿Cuál?
- Hace cinco/diez años, ¿qué hacías con tus amigos/as (hijos/as)?
- ¿Dónde vivías de niño/a? ¿Cómo era tu casa? ¿Cómo era tu dormitorio?
- Cuando eras niño/a, ¿te enfermabas con frecuencia? ¿Qué síntomas tenías?
- ¿Alguna vez se te rompió un hueso? ¿Qué ocurrió?
- ¿Tienes carro? ¿Con qué frecuencia lo usas? ¿Adónde vas en él?
- ¿Qué le aconsejas a alguien que quiere aprender a navegar en Internet?
- En tu opinión, ¿es importante que haya una computadora en todas las salas de clase? ¿Por qué?
- ¿Se escriben tú y tus amigos/as (parientes) por correo electrónico? ¿Se llaman por teléfono? ¿De qué se escriben y/o hablan?

- ¿Qué es lo que más/menos te gusta del barrio donde vives y por qué?
- ¿Cuál es el quehacer doméstico que más odias?

Situación

You telephone a friend to tell him or her about a movie you just saw or a book you just read. Recount the main actions and describe emotions, conditions, or other important background information. Answer any questions your friend may have.

Oral Testing Suggestions for *Lecciones 13–15* *Preguntas*

- ¿Estás preocupado/a por el medio ambiente? ¿Qué problemas ves en tu ciudad?
- ¿Qué haces para proteger el medio ambiente?
- ¿Crees que es mejor vivir en un pueblo o en una ciudad? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de casa/apartamento esperas tener algún día? ¿Por qué?
- ¿Cómo llegas de este edificio a tu residencia estudiantil/apartamento/casa?
- ¿Qué diligencias tuviste que hacer el sábado pasado? ¿Qué diligencias vas a hacer el sábado que viene?
- ¿Has sufrido muchas presiones este semestre? ¿Cuáles?
- ¿Es importante llevar una vida sana? ¿Por qué y cómo se puede hacer?
- ¿Qué le aconsejas a alguien que fuma mucho? ¿Y a alguien que tiene que adelgazar?
- ¿Eres vegetariano/a? ¿Conoces a alguien que sea vegetariano/a?
- ¿Qué le recomiendas a la gente que quiere mantenerse en forma?

Situación

Imagine that a Spanish-speaking exchange student asks you for directions to the bookstore from the building you are in now. Provide directions that will get the student there in the most direct manner possible, and answer any questions the student has about them.

Oral Testing Suggestions for *Lecciones 16–18* *Preguntas*

- ¿Cómo será tu vida dentro de cinco años?
- ¿Qué tipo de trabajo tendrás después de graduarte de la universidad?
- ¿Te gustaría más un teletrabajo o un trabajo tradicional en una oficina?
- ¿Qué actividad haces que se puede considerar artística?
- ¿Qué tipos de espectáculos (de música) prefieres?
- ¿Qué harías si fueras el/la presidente/a de la universidad? ¿Por qué?
- ¿Qué harías si aquí hubiera un terremoto/tornado/huracán?
- Si tuvieras un millón de dólares, ¿qué harías?
- Si tuvieras tres meses de vacaciones, ¿adónde irías y con quiénes? ¿Por qué?
- ¿Qué te habría gustado hacer el año pasado que no pudiste hacer?
- ¿Qué te habría gustado hacer en esta clase?

Situación

You and your significant other are planning your dream house. Talk to each other about what it will be like, explaining your preferences about the neighborhood it will be in, and the rooms and furnishings it will have.

